**Введение.**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МКОУ средняя общеобразовательная школа № 9 г. Россоши. В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу 2014-2015 учебного года, какие у нее проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения «Школа поликультурного образования в режиме полного дня» (2013-2018 гг.)

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места образовательного учреждения в системе общего образования Россошанского муниципального района. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

1. **Сведения о муниципальном казенном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом.** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области |
| **2. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).** | Лицензия № И-3240 от 16 мая 2012 г. |
| **3. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № свидетельства).** | Регистрационный № ИН-1320 от 16 мая 2012 года |
| **4. Наличие программы развития** | имеется |
| **5. Режим работы** | Шестидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов 25 человек, продолжительность перемен от 5 до 20 минут. |
| **6. Органы самоуправления.** | Совет школы |
| **7. Адрес** | 396658 Воронежская обл., г. Россошь, пр-т Труда, д.20 |
| **8. телефон** | (47396)25412, факс (47396)27189 |
| **9. e-mail** | mou\_sosh-9@mail.ru |

1. **Общая характеристика школы**

Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа № 9 была основана в 1984 г. В первые годы ее деятельности в школе обучалось более 2000 человек, причем обучение велось в три смены. В настоящее время функционирует как хорошее среднее образовательное учреждение.

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности (Лицензия № И-3240 от 16 мая 2012 г.). С 1994 г. школу возглавляет руководитель высшей квалификационной категории, заслуженный учитель РФ Калашникова В.В.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее (полное) общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

МКОУ средняя общеобразовательная школа №9 выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия школы состоит в создании условий, обеспечивающих

1) успешное продвижение учащихся на материале повышенного уровня содержания в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами,

2) развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

1. **Организация питания**

Все обучающиеся начальной школы обеспечены ежедневным бесплатным одноразовым питанием, 83 человека из контингента учащихся 5-11 классов обеспеченыльготным ежедневным питанием.

Создана бракеражная комиссия, которая проверяет качество приготовляемой пищи, что позволяет избежать пищевых отравлений. Ежегодно ведется мониторинг питания **(таблица 1)**

1. **Медицинское обслуживание**

Администрация школы совместно с медицинскими работниками БУЗ ЦРБ отслеживают состояние здоровья учащихся, намечают конкретные меры по профилактике детских заболеваний.

Самыми распространенными заболеваниями среди детей являются следующие:

нарушение зрения – 179 чел., нарушение осанки – 111 чел., вегето-сосудистая дистония - 39 чел.

1. **Обеспечение безопасности**

На начало каждого учебного года администрацией школы издаются следующие приказы по обеспечению безопасности жизнедеятельности, охране труда:

* Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности.
* Об обеспечении пожарной безопасности в школе.
* Об утверждении инструкций по  охране труда.
* О неотложных мерах по предупреждению террористических актов в школе.
* Об организации охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в школе.
* Об организации производственного контроля в школе.
* О порядке закрытия помещений школы по окончании рабочего дня.
* О неотложных мерах по предупреждению несчастных случаев среди учащихся.

В школе разработана Программа основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности. Реализуется Программа по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, охране труда в образовательном учреждении. Разработан план организационно-технических мероприятий по усилению противопожарного режима в школе, план мероприятий по организации электробезопасности в школе.

Между администрацией школы и профсоюзным комитетом  заключено соглашение по совершенствованию условий труда. В школе работает комиссия по охране труда. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, повторного инструктажа. В кабинетах физики, химии, биологии, информатики, учебных мастерских имеются инструкции по технике безопасности.

Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы в случае ЧС. Все учащиеся обеспечены индивидуальными средствами защиты, ознакомлены с правилами поведения в случае возникновения ЧС.

В школе создана добровольная пожарная дружина из числа работников школы.

Ежегодно работники школы проходят обучение по охране труда, технике безопасности, электробезопасности.

 Перед началом нового учебного года  проводится  обработка огнезащитным составом деревянных перекрытий  чердачных помещений, замер сопротивления изоляции электропроводки.

Органами Роспотребнадзора  осуществляется замер  уровня звука, концентрации  вредных веществ, мягкого рентгеновского излучения, электромагнитного поля в кабинетах информатики, влажности воздуха, искусственного и естественного освещения в классных комнатах и рекреациях.

Среди учащихся школы проводятся конкурсы по противопожарной тематике.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой,  имеются огнетушители, пожарныйгидрант, что соответствует нормам пожарной безопасности.

В кабинете  химии имеется ящик с песком, вытяжной шкаф; в мастерских по металлу и дереву имеется резиновые коврики, защитные очки, спецодежда. В кабинетах физики, химии, мастерских, спортзале имеются медицинские аптечки.

1. **Концепция образовательной модели программы развития «Поликультурное образование в режиме школы полного дня».**

Актуальность поликультурного образования как одного из главных факторов освоения, сохранения и развития культурного наследия человечества и укрепления межнационального сотрудничества обусловлена реальными потребностями современного российского общества и, в целом, мирового сообщества.

Для России актуальность обусловлена обострением проблем межнационального общения в поликультурном и полиэтническом пространстве современной России; необходимостью признания ценности каждой из самобытных культур народов России и создания достойных условий для их изучения и развития; потребностью в восстановлении традиционной отечественной ценностно-нормативной системы общественной жизни; ростом национального самосознания народов России и связанного с этим интереса к своим культурно-историческим и национально-культурным традициям; недостаточным уровнем реализации в школах задач приобщения школьников к национально-культурным традициям русского народа, других народов России, а также к этнокультурному наследию зарубежных стран. Концептуальными идеями поликультурного образования являются: - формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры; - формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России; - эффективная подготовка выпускников школы и вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни. Формирование культуры межэтнических отношений стало одним из необходимых условий реализации профессиональных целей и задач педагогов МКОУ СОШ № 9 г. Россоши.

В связи с этим в МКОУ СОШ № 9 г. Россоши разработана Программа поликультурного образования, цель которой - создание в школе системы поликультурного образования, способной обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий гармонизации отношений между представителями всех социокультурных групп населения в интересах российской гражданской идентичности.

Создание оптимальных социально-педагогических условий образования возможно в школе, реализующей факторы продуктивного процесса образования, досуга и укрепления здоровья, приведет к реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры. Модель «Школа полного дня» способствует достижению современного качества образования, прежде всего, посредством интеграции основного и дополнительного образования.

«Школа полного дня» - это новый тип школы, осуществляющей образовательные и воспитательные функции целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учениками и педагогами, общение, дискуссии, развивающие часы, предметные кружки, кружки по интересам, консультирования по предметам, дополнительные занятия, самоподготовку, работу в научном обществе. «Школа полного дня» - это современная востребованная модель учебного заведения, в которой сочетаются черты и функции общеобразовательного учебного заведения и учреждения дополнительного образования.

Основной идеей концепции «Школа полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы и достижения современного качества образования является развитие школьной среды и характера отношений между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества, инициирующего и стимулирующего сознательную познавательную и созидательную деятельность учеников и учителей. Миссия «Школы полного дня» – высокое качество образования на основе предоставления каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Учебно-воспитательный процесс при реализации модели «Школа полного дня» в нашем образовательном учреждении будет организован на основе широкого применения информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания:

• соответствие методов особенностям содержания обучения;

• учет индивидуальных психологических возможностей детей;

• учет уровня образовательной и воспитательной подготовленности школьников;

• учет особенностей групп и коллективов учащихся и педагогов;

• учет конкретных социальных условий.

Содержание учебно-воспитательного процесса в «Школе полного дня» строится на следующих параметрах:

• инновационность: освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы;

• альтернативность: вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов;

• системность и комплексность учебно-воспитательного процесса;

• социально-педагогическая целесообразность: соответствие образовательных целей школы социальному заказу;

• наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы.

«Школа полного дня» станет образовательным учреждением со следующими подсистемами: образовательной, спортивно-оздоровительной, профориентационной, научной, методической, духовно-нравственной, включающими различные формы взаимодействия и общения детей и взрослых. На наш взгляд, образовательная система школы - это не только сам образовательный процесс, но и его среда, от которой во многом зависит успех работы школы. Создание и поддержание такой среды также является важнейшим объектом внимания педагогического коллектива.

Речь идет об определенных группах условий внутренней жизни школы (организационно-педагогические, социально-психологические, материальные, социально-бытовые, гигиенические, эстетические, пространственные условия) и о важнейших свойствах образовательной среды (ее активности, адаптивности, многообразии, комфортности, толерантности). Достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников, совершенствование организационно-управленческих механизмов реализации модели «Школа полного дня» является главными задачами комплексного проекта «Поликультурное образование в режиме школы полного дня».

Современное общество крайне заинтересовано в том, чтобы свести к минимуму возможность случайного выбора профессии выпускниками. Более того, желательно, чтобы еще в школе молодой человек сумел определиться в выборе своей будущей профессиональной деятельности. Работа общеобразовательного учреждения должна содействовать развитию социально и профессионально ценных качеств личности. Именно поэтому в нашей «Школе полного дня» отводится особое место социализации ребёнка в обществе. В современной ситуации очень многое зависит от учителя, его личных качеств, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности. Необходимым условием нормального функционирования «Школы полного дня» является формирование высокопрофессионального корпуса учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей. В такой школе должны работать квалифицированные специалисты, которых отличает глубокое знание не только фундаментальных теоретических основ, но и постоянный поиск и использование нового, умение создавать содержательную основу учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода. Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении в учебном заведении целостной воспитательной системы гуманистического типа.

Воспитательная работа в «Школе полного дня» строится по принципу: воспитание есть управление процессом развития личности. При этом необходимо создание условий для целенаправленного систематического развития ребенка как личности, как индивидуальности. Опираясь на личностно- ориентированный подход, наша школа будет систематизировать уже накопленные исследователями и практиками знания и использовать в работе педагогического коллектива принципы личностно-ориентированного подхода:

* индивидуальности;
* субъектности;
* выбора;
* творчества;
* доверия и поддержки.

При этом наш педагогический коллектив не рассматривает «Школу полного дня» как замкнутое пространство. Системный и деятельностный подходы к образованию и воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в жизни социума. Важнейшим аспектом является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Таким образом, важнейшими задачами образовательного учреждения является достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников. В соответствии с концепцией развития школы необходимы изменения в механизме управления единым педагогическим процессом. Система управления «Школы полного дня» направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы.

Система управления учебно-воспитательным процессом обеспечивает создание в школе коллектива единомышленников на принципах самоуправления и соуправления, на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

Продуктом реализации модели «Школа полного дня» является обновление механизмов организации жизнедеятельности школы и управления ее культурно- образовательным пространством, направленных на личностное и профессиональное развитие педагога и учащегося как субъектов образовательного процесса. Достижение заявленного результата в развитии личности ребенка возможно при условии качественных изменений профессионального сознания педагога, ориентированного на реализацию личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного подходов, определяющих успешность внедрения ФГОС второго поколения. Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений и механизмов развития школы, являются: - переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования; - развитие системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика; - развитие профессиональных компетенций педагогов как решающего фактора реализации идей современного качества образования; - развитие школьной инфраструктуры; - сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников; - идея совершенствования организационно-управленческие механизмы и апробации элементов автономного функционирования образовательного учреждения.

В современных условиях изменяются требования к выпускнику. Выпускник «Новой школы» должен быть:

* мотивированным к познанию;
* владеющим достаточными знаниями, компетенциями и компетентностями, необходимыми для успешной социализации, образования на протяжении жизни;
* критически мыслящим;
* готовым к сотрудничеству и коммуникации;
* готовым отвечать за свои действия и их последствия, уважающим закон, справедливость, принимающим ценность личности, человеческой жизни, общества, человечества;
* любящим свою семью, свой народ, его культуру, открытый к ценностям и традициям других людей и народов, уважать и принимать разные мнения и точки зрения;
* социально-ответственным;
* мотивированным к смене социальных ролей, получению нового знания, новым видам деятельности, готовым отстаивать свою точку зрения;
* понимающим важность сбалансированности умственного, физического и эмоционального развития для себя и окружающих;
* обладающим навыками самонаблюдения, самоанализа, самооценки, необходимых для определения стратегий личностного развития, и проектирования своего будущего.

1. **Паспорт образовательной модели «Школа полного дня как условие достижения качественного поликультурного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Россоши |
| **Нормативная база** | * Конвенция о правах ребёнка. * Закон «Об образовании». * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». * Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. * Послание президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию (ноябрь 2010 года). * Образовательная программа "Развитие образования Воронежской области" на 2014 - 2020 годы. Концепция государственной национальной политики РФ; * Национальная доктрина образования в РФ (на период до 2025 года); * Концепция развития поликультурного образования; * Комплексная программа развития поликультурного образования; * ФГОС начального общего и основного общего образования; * Устав школы. |
| **Основная идея инновационного развития школы** | Содействие процессу становления и развития личности, способной к успешной самореализации в поликультурной реальности. |
| **Миссия школы** | Миссия «Школы полного дня» – высокое качество образования на основе предоставления каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения. |
| **Ценностные ориентиры инновационного развития** | Школа стремится формировать у учащихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовную культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность успешной социализации и активной адаптации в обществе |
| **Цель инновационного развития** | Обеспечить развитие образовательного учреждения на основе модели «Школа полного дня» как образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры. |
| **Задачи инновационного развития** | 1. Осуществить переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования. 2. Содействовать развитию системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика. 3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы как решающего фактора реализации идей современного качества образования. 4. Совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа полного дня». 5. Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа полного дня», направленных на сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников. 6. Совершенствовать организационно-управленческие механизмы реализации модели «Школа полного дня» и апробации элементов автономного функционирования образовательного учреждения. 7. Создание педагогических условий для участия обучающихся в процессах сохранения и развития традиций народной художественной культуры. 8. Освоение воспитанниками основных принципов межкультурного взаимодействия и межнационального общения в поликультурной среде современной России. |
| **Содержательные принципы инновационного развития** | Ведущим подходом инновационных преобразований является компетентностный подход, т.е. совокупность общих принципов определения целей образования и воспитания, отбора содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса и оценки результатов. В основе реализации модели «Школа полного дня» лежат принципы:   * инновационность - освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы; * альтернативность - вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов; * системность и комплексность учебно-воспитательного процесса; * социально-педагогическая целесообразность - соответствие образовательных целей школы социальному заказу; * наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы. |
| **Критерии результативности** | Достижение нового качества образования на основе создания модели «Школа полного дня» по показателям: инновационность, перспективность, вариативность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм, здоровье сбережение, уникальность. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур. 2. Формирование поликультурного мышления, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и её интеграции в поликультурное мировое пространство. 3. Лидирующее положение МКОУ СОШ № 9 в развитии образовательного пространства школы. 4. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы № 9 в муниципальной и региональной системе образования. 5. Создание Центра дистанционного образования. 6. Сохранение психического, физического, физиологического здоровья всех участников образовательного процесса. 7. Готовность выпускника школы к успешной самореализации в динамично изменяющемся социальном окружении. |
| **Система контроля за исполнением инновационного развития** | Текущее управление за ходом реализации инновационного развития осуществляется администрацией, педагогическим коллективом, Управляющим советом школы. Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменений фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также точных сроков получения ожидаемых результатов. Отчётность производится на Управляющем совете не реже одного раза в год и ежегодно директором школы во время публичного отчета. |
| **Целевая аудитория** | Учащиеся МКОУ СОШ № 9, родители учащихся, учащиеся школ сетевого взаимодействия. |
| **География проекта** | Город Россошь и Россошанский район. |
| **Социальные партнеры** | ВИРО, администрация Россошанского муниципального района, Дом детства и юношества, детская школа искусств, СЮТ, СЮН, Молодежный центр, ДЮСШ |
| **Сетевое взаимодействие** | Школы-спутники |
| **Возможные риски** | 1. Реализация модели полного дня сводится к работе по модели школы продленного дня. Это связано с непониманием различий между этими моделями. 2. Педагогические коллективы не готовы к подобного рода инновационной и экспериментальной работе. 3. Отсутствие в школе освобожденных классных воспитателей «полного дня». 4. Отсутствие медицинского обслуживания детей в течение всего времени их пребывания в учреждении. 5. Режим работы не соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил. 6. Проблемы оптимизации процесса реального развития детей, формирования единого образовательного пространства, снижения перегрузок учащихся через отработку подходов к организации учебного процесса в 1-9 классах без домашнего задания остаются наиболее сложно решаемыми задачами. 7. Не удается организовать деятельность учащихся по индивидуальному плану. 8. Недостаточное внимание отводится воспитательной работе и досуговой деятельности. 9. Проблемы возникают при ведении школьной документации. 10. Проблемы, связанные с недостаточностью материально-технического оснащения школ. |

1. **МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА МКОУ СОШ № 9**

* Успеваемость **(таблица 2)**
* Рейтинг оценок **(таблица 3)**
* МИУД **(диаграммы)**
* Движение учащихся **(таблица 4)**
* Ресурсное обеспечение **(таблица 5)**
* Результаты итоговой аттестации **(таблицы 6,7)**
* Итоги участия в предметных олимпиадах **(таблица 8)**
* Итоги участия в конкурсах **(таблица 9)**

1. **Финансовая деятельность (таблица 10).**
2. **Воспитательная работа школы**

* **Школьное самоуправление**

Учащиеся, педагоги и родительская общественность нашей школы активно включились в работу школьного самоуправления. Было создана школьная демократическая правовая республика «Тридевятое государство», состоящая из учащихся 9-11 классов. Приняты основные атрибуты и символика государства, проведены выборы в школьный парламент, имеет хождение условная денежная единица - «Школик». Ежегодно в школе проводится фестиваль «Содружество цивилизаций», в ходе которого учащиеся 9-10 классов проявляют себя в той или иной области деятельности: политике, экономике, культуре, социальном проектировании. Каждый класс – город, со своими органами самоуправления. Особый интерес вызывает конкурс «Радуга добрых дел», в рамках которого ребята выступают инициаторами и реализаторами социально-значимых проектов, принося ощутимую пользу обществу, конкретным людям, получая удовлетворение от осознания собственной значимости и зарабатывая для своего города условные деньги. По итогам фестиваля город – победитель награждается бесплатной поездкой в город Воронеж. В организации этой поездки нам активно помогают институт менеджмента, маркетинга и финансов, с которым мы сотрудничаем и Воронежский Экономико-Правовой институт.

В период летних каникул 2005 года в районе на реке Дон работает выездной палаточный лагерь «Лидер», целью которого является обмен опытом по развитию школьного самоуправления. Учащиеся нашей школы были в числе участников работы лагеря.

Мы сотрудничаем в вопросах развития школьного самоуправления с отделом образования и молодежной политики администрации Россошанского муниципального района, МКОУ лицей № 11 города Россоши, ДДЮ, отделом по делам молодежи администрации Россошанского муниципального района, Молодежным центром, Воронежской региональной общественной детской организацией «Искра».

В государстве осуществляются следующие программы:

* «Я – гражданин Воронежского края», которая ориентирована на формирование государственного самосознания и активной гражданской позиции у детей и подростков с целью разрешения социальных и экологических проблем и реализацию основных жизненных потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества.
* «Малая родина», целью которой является формирование активных людей, способных самостоятельно определять свою жизненную позицию и творчески влиять на окружающий их мир, а принципом деятельности - развитие творчества детей и подростков через конкретные [полезные дела.](file:///A:\ws105\dela.htm)
* «Толерантность» включает в себя воспитание культуры поведения, общения, терпимого отношения к людям других национальностей, профилактику экстремизма и нацизма.
* «Грамматика фантазии» - развитие творческого потенциала через моделирование, конструирование, придумывание сценариев, сюжетов, инсценировок и других форм «фантазирования».
* «Школа демократической культуры», которая ориентирована на формирование социально-активной позиции у подрастающего поколения, изучение основ экономической, политической и правовой системы демократического государства.
* «Лидер» - выявление организаторских способностей, развитие лидерских навыков, умения жить и работать в коллективе и с коллективом.
* «Вдохновение» - знакомство с культурой и искусством России и других стран мира, раскрытие и развитие молодых талантов.
* «Игра – дело серьезное» - обучение игровым технологиям, знакомство с разнообразными игровыми формами, обучение тому, как проводить и как придумывать различные игры.
* «Здоровые дети – здоровая Россия» включает в себя формирование навыков здорового образа жизни, выявление своих физических особенностей, выполнение комплекса действий и упражнений, раскрывающих физические возможности, профилактику вредных привычек, овладение навыками первой медицинской помощи в критических ситуациях, пропаганду здорового образа жизни.
* «Юнпресс» - обучение начальным навыкам журналистики, необходимым для создания школьной, клубной, классной газеты.

**Схема модели школьного самоуправления** **(схема)**

**План работы детской организации «Тридевятое государство» МКОУ СОШ № 9 города Россоши на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления деятельности** | | | | | | |
| **Месяц** | **Судьба России – Моя судьба** | **Заботимся о младших, помогаем старшим** | **Учение – свет, а неученье – тьма.** | **Из тысячи планет Земли прекрасней нет!** | **Искусство принадлежит народу** | **Спорт любить – здоровым быть!** | **Умелые руки не знают скуки.** |
| Сентябрь | Обновление стенда «Детское объединение «Радуга» | 1.Концерт ко Дню пожилых людей «Нам года – не беда!»  2.Участие в концерте «Учителя, мы любим Вас!»  33.Танцевальные и игровые переменки (1-4 кл) | Участие в проведение торжественной линейке  «Первый звонок». | Участие в уборке школьного двора. | Участие в городском конкурсе рисунков на асфальте «Спасибо деду за Победу!» | Участие в районной туриаде «Золотая осень» (На базе оздоровительного лагеря «Березка»). | Подготовка и подбор материала к выпуску стенгазеты  «С Днем учителя!» |
| Октябрь | Оформление проекта «Памятники нашего города» | 1.Танцевальные переменки для 1-4 классов.  2 2.Развлекательноя программа «Проказники и шалунишки» для 1-4 классов | Помощь отстающим ребятам в своем классе. | 1.Помощь начальным классам в проведении праздника «Осенняя сказка»  2. Спортивно-познавательный конкурс «Осенний марафон» | Посещение выставки картин | Беседа на тему: «Закаливание. Что я об этом знаю». | Выпуск стенгазеты  «С Днем учителя!» |
| Ноябрь | Операция «Обелиск» | 1. Игровая программа  «Веселые забавы» (5-6 кл) | 1.Познавательная игра «Брейн-ринг» среди 6 классов.  2.Участие в школьных олимпиадах | Беседа на тему: «Мой край». | .Конкурс «Юные таланты» | Спортивно-развлекательная игра «Тихий час» для 5-6 классов на свежем воздухе. | Выпуск плаката ко Дню приветствия «Скажем друг другу: «Здравствуй!». |
| Декабрь | Оформление папки «Знаменитые люди нашего города» | Разучивание но- вогодних танцев  с начальными классами | Посещение ребят в реабилитационном центре с игровой программой «Дружные ребята» | Конкурс стихов на тему: «Времена года» среди 5-6 классов. | Помощь в проведении Новогодних утренников. | Спортивная игра «Веселые старты» для  3 классов. | Участие в работе «Мастерской Деда Мороза». |
| Январь | 1.Беседа с начальными классами «Улицы нашего города».  2.Линейка Памяти ко Дню освобождения г. Россоши от немецко-фашистских захватчиков | 1.Игровые переменки для 1-4 классов.  2.Помощь ветеранам в уборке двора от снега. | Посещение районной библиотеки «Моя Родина» | Беседа на тему: «Что ты  знаешь о водоемах Земли?» | 1.Зимний праздник «Святки».  2.Участие в конкурсе рисунков «Освобожденная Россошь». | Спортивно-развлекательная игра «Зов джунглей» (3-4 классы) | Игровая программа для ребят детского сада № 13 |
| Февраль | 1.Военно-спортивныйконкурс «Мы будущие защит. Отечества (1-6 кл)  2.Фестиваль солдатской песни (7-8 кл)  3.Конкурс стихотворений среди 1-4 кл | 1.Вечер загадок о зиме с группой продленного дня.  2.Танцевальные переменки. | Викторина, посвященная Дню защитников Отечества (1-4 кл) | Конкурс фотоснимков «Окно в природу». | Народное гуляние -праздник «Масленица» | Игры на свежем воздухе «Зимние забавы» (1-2 кл.) | 1.Конкурс рисунков «Защитник Отечества»  2.Изготовление  поздравительных открыток участникам Великой Отечественной войны. |
| Март | Знакомство с писателями и поэтами родного края |  | Помощь отстающим ребятам своего класса. | Изготовление скворечников | Праздничный концерт « С праздником, милые женщины!». |  | Выпуск стенгазеты к Международному женскому Дню. |
| Апрель | Посещение краеведческого музея г. Россоши  Акция «Георгиевская ленточка» | Игровые и танцевальные переменки для 1-4 классов. | Посещение читального зала филиала библиотеки №36. | 1.Экологичес-  кая викторина «Люби и знай свой родной край» для 5 классов.  2.Космическая викторина «Далекие планеты» для 4 классов.  Акция «Обелиск» | 1.Участие в конкурсе рисунков «Я и космос».  2.Весенний марафон для ребят школ спутников. | Папа, мама, я – дружная семья» (1-4 классы) | Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы для ветеранов войны. |
| Май | 1.Праздничный концерт для жителей микрорайона школы, посвященный 70-летию Великой Победы «Гордимся вами, ветераны!».  2.Беседы о пионерах-героях в годы В.О.В.  3.Торжественная линейка, посвященная Дню Пионерии.  4.Театрализованное представление «Юность, опаленная войной» | Кинолекторий «Города-герои» | Беседы с учениками1-2 классов о правилах дорожного движения. | Участие в уборке территории школьного двора. | Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» | «День здоровья» для 1-4 классов. | Конкурс рисунков «День Победы». |

* **Внеурочная деятельность**

Социализация ребенка в настоящее время признается в качестве одной из главных задач российского образования. А это означает, что важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет рационально решать задачи воспитания и социализации детей.

В 2012-2013 учебном году наша школа стала пилотной площадкой опережающего введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-х классах.

В связи с этим встала задача выбора модели организации внеурочной деятельности. Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения и его пространственные возможности;

- наполнение пространства школы (оборудование рекреаций, особых «уголков»);

- уровень внеурочной работы в школе;

- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе квалифицированных педагогов, социального педагога, воспитателей ГПД, вожатой и др.),

- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

В нашей школе в 2015-2016 учебном году обучалось 1147 учащихся, из них 117 - обучающиеся 5-х классов, 81 - обучающиеся 6-х классов, 76 – обучающихся в 7 классах, 80 – обучающихся в 8 классах, работали 60 педагогов, которые все прошли курсовую переподготовку по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта.

Учитывая имеющиеся условия школы при обсуждении моделей внеурочной деятельности совместно с родителями на родительских собраниях и обучающимися, мы остановились на оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. Оптимизационная модель - это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающая, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, воспитатели ГПД, библиотекарь, социальный педагог и классные руководители). Эта модель предусматривает возможность задействовать все ресурсы нашего учреждения: пространство, кадры и методическое и иное сопровождение.

Исходя из этого, в школе намечены и проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности. Первым шагом на этом пути стало изучение документов: документы Министерства образования и науки РФ, документы департамента образования Воронежской, документы отдела образования и молодежной политики администрации Россошанского муниципального района. В соответствии с этими документами был издан приказ по школе «О введении ФГОС ООО», согласно которому была создана рабочая группа и разработаны следующие документы:

* Положение о рабочей группе;
* составлен и утвержден план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
* разработана структура управления ФГОС;
* разработана программа по внеурочной деятельности и положение о программах курсов по внеурочной деятельности.

Следующим шагом была разработка нами Положения о внеурочной деятельности и механизма реализации внеурочной деятельности, который предусматривает сопровождение ее всеми службами: методическое, информационное, психолого-педагогическое, материальное сопровождение и сопровождение по вопросам безопасности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволило выявить проблемные зоны поставленных задач, в нашем случае, это проблемы социализации обучающихся. На основе анализа выявленных проблем нами был создан план, определены направления и формы внеурочной деятельности, внесены изменения в расписание школы – создано и апробировано нелинейное расписание.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

* изменение учебного плана основной школы;
* разработка Положения о внеурочной деятельности;
* составление перечня программ внеурочной деятельности;
* подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
* разработка Положения о программах;
* разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
* материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
* информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
* составление расписания внеурочной деятельности и внеаудиторной занятости обучающихся 5-6 классов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Учебный план в разделе «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования,  учитель физической культуры, библиотекарь, вожатая).

Коллектив школы  стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в  нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования  и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности  дети посещают детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» при школе.

        Содержательное и методическое  обеспечение занятий  внеурочной деятельностью детей  оформляется следующим образом  (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги  нашего образовательного учреждения могут использовать  Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения» Кроме этого,  мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

* школьного методического объединения учителей-предметников;
* педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, группы продлённого дня, КТД, воспитательные мероприятия.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано  2-х разовое горячее питание, медицинский кабинет, актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами технологии.

         Школа располагает  кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (2 кабинета), все кабинеты подключены к локальной сети Интернет. В школе есть  мультимедийные  проекторы, экраны, музыкальное оборудование, передвижной мультимедийный класс, плоттер, видел и фотооборудование.

Форма проведения – малые группы для занятий формируются из классов. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 10 часов. В год на класс составляет 350 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями  работы:

-  духовно-нравственное;

-  спортивно-оздоровительное;

-  социальное;

-  общеинтеллектуальное;

-  общекультурное.

**Схема модели внеурочной деятельности (схема)**

**План внеурочной деятельности по МКОУ СОШ № 9 г. Россоши с 01.09.2016 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О.** | **Направление** | **Наименование объединения** | **Класс** | **Количество часов** | **Количество учащихся** | **Общее количество часов** |
|  | **Урывская Валентина Алексеевна** | **Туристско-краеведческое**  **Художественно-эстетическое**  **Спортивно-оздоровительное**  **Оющекультурное** | **«Краеведение»**  **«Умелые руки»**  **«Школа здоровья»**  **«Улыбка»** | **1 «А»** | **2**  **2**  **2**  **2** | **120** | **8** |
|  | **Хлыстунова Ольга Александровна** | **Общекультурное**  **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное** | **«Улыбка»**  **«Занимательная математика»**  **«Клуб юных знатоков»** | **1 «Б»** | **4**  **1**  **2** | **105** | **7** |
|  | **Горбачева Светлана Николаевна** | **Экологическое**  **Общекультурное**  **Общеинтеллектуальное**  **Спортивно-оздоровительное** | **«Юный эколог»**  **«Школа развития речи»**  **«Грамотейка»**  **«Уроки здоровья»** | **1 «В»** | **2**  **2**  **2**  **2** | **120** | **8** |
|  | **Свистова Екатерина Олеговна** | **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное**  **Общекультурное**  **Общеинтеллектуальное**  **Общекультурное** | **«Путешествие по стране слов»**  **«Мы раскрасим целый свет»**  **«Город мастеров»**  **«Мы и окружающий мир»**  **«Удивительный мир книг»** | **1 «Г»** | **2**  **2**  **2**  **1**  **1** | **120** | **8** |
|  | **Красненко Елена Викторовна** | **Общекультурное**  **Спортивно-оздоровительное**  **Общеинтеллектуальное**  **Туристско-краеведческое** | **«Театральные ступени»**  **«Уроки здоровья»**  **«Занимательная математика»**  **«Краеведение»** | **1 «Д»** | **2**  **2**  **2**  **2** | **120** | **8** |
|  | **Дудкина Людмила Валентиновна** | **Общекультурное**  **Спортивно-оздоровительное**  **Общеинтеллектуальное** | **«Слово»**  **«Здоровей-ка»**  **«Я – исследователь»** | **2 «А»** | **2**  **2**  **2** | **90** | **6** |
|  | **Росева Татьяна Павловна** | **Общекультурное**  **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное** | **«В гостях у сказки»**  **«Математика и конструирование»**  **«Секреты орфографии»** | **2 «Б»** | **2**  **2**  **2** | **90** | **6** |
|  | **Морозова Инна Николаевна** | **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное** | **«По страницам детских книг»**  **«Умники и умницы»** | **2 «В»** | **2**  **2** | **60** | **4** |
|  | **Наталич**  **Светлана Николаевна** | **Общекультурное**  **Общеинтеллектуальное** | **«Кукольный театр»**  **«Умники и умницы»** | **2 «Г»** | **4**  **2** | **90** | **6** |
|  | **Нестеренко Светлана Митрофановна** | **Общекультурное**  **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное**  **Спортивно-оздоровительное**  **Общеинтеллектуальное** | **«Театральная студия»**  **«Румяный колобок»**  **«Карандашик озорной»**  **«Уроки здоровья»**  **«Я – исследователь»** | **2 «Д»** | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **75** | **5** |
|  | **Барановская Анна Юрьевна** | **Общеинтеллектуальное**  **Общекультурное**  **Туристско-краеведческое** | **«Занимательная математика»**  **«Веселое оригами»**  **«Краеведение»** | **2 «Е»** | **2**  **2**  **2** | **90** | **6** |
|  | **Жаданова Тамара Егоровна** | **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное**  **Художественно-эстетическое** | **«Ключ и Заря»**  **«Мы раскрасим целый мир»**  **«Музей в твоём классе»**  **«Город мастеров»** | **3 «А»** | **2**  **2**  **2**  **2** | **120** | **8** |
|  | **Ворсинова Елена Викторовна** | **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное**  **Экологическое** | **«Ключ и Заря»**  **«Учусь оценивать свои успехи»**  **«Экология – наука о доме»** | **3 «Б»** | **2**  **3**  **2** | **90** | **7** |
|  | **Петрова Нина Владимировна** | **Общеинтеллектуальное**  **Туристско-краеведческое**  **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное** | **«Умники и умницы» «Краеведение»**  **«Занимательный русский язык»**  **«В мире математики»** | **3 «В»** | **2**  **2**  **2**  **2** | **90** | **8** |
|  | **Корякина Наталья Евгеньевна** | **Общеинтеллектуальное**  **Туристско-краеведческое**  **Общеинтеллектуальное** | **«Ключ и заря»**  **«Изучение природы родного края»**  **«Учусь оценивать свои успехи»** | **3 «Г»** | **2**  **2**  **3** | **105** | **7** |
|  | **Науменко Ольга Леонидовна** | **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное**  **Общекультурное** | **«Умники и умницы»**  **«Мы и окружающий мир»**  **«Город мастеров»** | **3 «Д»** | **2**  **1**  **2** | **90** | **5** |
|  | **Гетманская Елена Николаевна** | **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное** | **«Музей в твоем классе»**  **«Мы и окружающий мир»**  **«Ключ и заря»** | **4 «А»** | **3**  **2**  **3** | **120** | **8** |
|  | **Меркулова Тамара Николаевна** | **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное** | **«Мир математики»**  **«Мир грамматики»**  **«Мир книг»** | **4 «Б»** | **2**  **3**  **3** | **105** | **8** |
|  | **Комисарова Наталья Евгеньевна** | **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное**  **Туристско-краеведческое** | **«Умники и умницы»**  **«Математика и конструирование»**  **«Краеведение»** | **4 «В»** | **2**  **2**  **2** | **90** | **6** |
|  | **Иноземцева Мария Васильевна** | **Эколого-биологическое**  **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное** | **«Юный эколог»**  **«Геометрия вокруг нас»**  **«Школа развития речи»** | **4 «Г»** | **2**  **2**  **3** | **90** | **7** |
|  | **Мироненко Галина Ивановна** | **Общеинтеллектуальное** | **«Волшебная грамматика»** | **7 «Г»**  **8 «А»**  **9 «Б»** | **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15** | **3** |
|  | **Радченко Наталья Федоровна** | **Общеинтеллектуальное** | **«Математические задачи»** | **8 «В»** | **2** | **30** | **2** |
|  | **Стасива Елена Викторовна** | **Общеинтеллектуальное** | **«Занимательный английский»** | **6 «Б»**  **6 «Г»**  **7 «Г»**  **8 «А»**  **8 «В»** | **1**  **1**  **2**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15**  **15**  **15** | **6** |
|  | **Пилькевич Светлана Дмитриевна** | **Общеинтеллектуальное** | **«Волшебный мир русского языка»** | **7 «В»**  **8 «Б»**  **9 «А»**  **9 «В»** | **1**  **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15**  **15** | **4** |
|  | **Горбань Ирина Сергеевна** | **Общеинтеллектуальное** | **«Страны и народы»** | **6 «В»**  **8 «Б»**  **8 «Г»** | **2**  **1**  **2** | **15**  **15**  **30** | **5** |
|  | **Кобылкин Владимир Анатольевич** | **Спортивно-оздоровительное** | **«Волейбол»** | **2 «Б»**  **2 «Г»**  **2 «Д»**  **4 «Б»**  **4 «В»**  **4 «Г»**  **6 «В»**  **6 «Г»**  **7 «А»**  **7 «Б»**  **7 «В»**  **7 «Г»** | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15** | **14** |
|  | **Иванова Елена Юрьевна** | **Общекультурное** | **«Юный журналист»** | **6 «А»** | **2** | **30** | **2** |
|  | **Чернышова Елена Николаевна** | **Художественно-эстетическое** | **«Акварелька»** | **6 «Б»**  **8 «А»**  **8 «Б»**  **8 «В»**  **8 «Г»**  **9 «А»**  **9 «Б»**  **9 «В»** | **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15** | **9** |
|  | **Соколова Марина Сергеевна** | **Спортивно-оздоровительное** | **«Спортландия»** | **8 «А»**  **8 «Б»**  **8 «В»**  **8 «Г»**  **9 «В»** | **1**  **1**  **1**  **1**  **2** | **15**  **15**  **15**  **15**  **30** | **6** |
|  | **Пашинина Елена Вячеславовна** | **Общекультурное**  **Общекультурное** | **«Дружные ребята»**  **«Игротека»** | **1 «А»**  **1 «Б»**  **1 «В»**  **1 «Г»**  **1 «Д»**  **2 «А»**  **2 «Б»**  **2 «В»**  **2 «Г»**  **2 «Д»**  **2 «Е»**  **5 «А»**  **5 «Б»**  **5 «В»**  **6 «А»** | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15** | **15** |
|  | **Мельниченко Марина Викторовна** | **Декоративно-прикладное** | **«Умелые руки»** | **5 «А»**  **5 «Б»**  **5 «В»**  **6 «А»**  **6 «Б»**  **6 «В»**  **6 «Г»**  **7 «А»**  **7 «Б»**  **7 «В»**  **7 «Г»** | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15** | **12** |
|  | **Линник Николай Григорьевич** | **Научно-техническое** | **«Юный техник»** | **5 «А»**  **5 «Б»**  **5 «В»**  **6 «А»**  **6 «Б»**  **6 «В»**  **6 «Г»**  **7 «А»**  **7 «Б»**  **7 «В»**  **7 «Г»** | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15** | **11** |
|  | **Лизунова Галина Николаевна** | **Общеинтеллектуальное** | **«Задачка»** | **8 «А»**  **8 «Б»**  **8 «В»**  **8 «Г»**  **9 «А»**  **9 «Б»**  **9 «В»** | **2**  **2**  **2**  **2**  **1**  **1**  **2** | **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **30** | **12** |
|  | **Носачев Юрий Николаевич** | **Спортивно-оздоровительное** | **Спортивный клуб «Девяточка»** | **2 «А»**  **2 «Б»**  **2 «В»**  **5 «А»**  **5 «Б»**  **6 «А»**  **6 «Б»**  **9 «А»**  **9 «Б»** | **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2**  **2** | **15**  **15**  **30**  **15**  **15**  **15**  **15**  **30**  **30** | **12** |
|  | **Ваховский Владимир Иванович** | **Туристско-краеведческое** | **«Турист»** | **1 «А»**  **1 «Б»**  **1 «В»**  **1 «Г»**  **1 «Д»**  **3 «А»**  **3 «Б»**  **3 «В»**  **3 «Г»**  **3 «Д»**  **5 «В»**  **7 «В»**  **9 «В»** | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2** | **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **30** | **14** |
|  | **Ковалева Галина Викторовна** | **Общекультурное** | **«Слово»** | **5 «А»**  **6 «А»**  **6 «Г»**  **7 «Б»** | **1**  **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15**  **15** | **4** |
|  | **Аскерова Наталья Александровна** | **Социально-педагогическое** | **«Изучаем Конституцию РФ»** | **9 «А»**  **9 «Б»** | **2**  **1** | **30**  **15** | **3** |
|  | **Калашникова Оксана Александровна** | **Общеинтеллектуальное** | **«Мир чисел»** | **9 «А»**  **9 «Б»** | **1**  **2** | **15**  **30** | **3** |
|  | **Ивлева Эльвира Григорьевна** | **Художественно-эстетическое** | **«Волшебная кисть»** | **2 «А»**  **2 «Б»**  **2 «В»**  **2 «Г»**  **2 «Д»**  **2 «Е»**  **3 «А»**  **3 «Б»**  **3 «В»**  **3 «Г»**  **3 «Д»**  **4 «А»**  **4 «Б»**  **4 «В»**  **4 «Г»**  **5 «А»**  **5 «Б»**  **5 «В»**  **6 «А»**  **6 «Б»**  **6 «В»**  **6 «Г»**  **7 «А»**  **7 «Б»**  **7 «В»**  **7 «Г»** | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **30**  **15**  **15**  **15** | **29** |
|  | **Вакансия (хореография)** | **Общекультурное** | **«Силуэт»** | **1 «Б»**  **2 «А»**  **2 «Б»**  **2 «В»**  **2 «Г»**  **2 «Д»**  **2 «Е»**  **4 «В»**  **5 «А»**  **5 «Б»**  **5 «В»**  **6 «А»**  **6 «Б»**  **6 «В»**  **6 «Г»**  **7 «А»**  **7 «Б»**  **7 «В»**  **7 «Г»**  **8 «А»**  **8 «Б»**  **8 «В»**  **8 «Г»**  **9 «А»**  **9 «Б»**  **9 «В»** | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15** | **26** |
|  | **Батлук Юлия Александровна** | **Общеинтеллектуальное** | **«Занимательный английский»** | **7 «Б»**  **7 «В»** | **2**  **1** | **30**  **15** | **3** |
|  | **Выставкина Ирина Анатольевна** | **Общеинтеллектуальное** | **«Химия вокруг нас»** | **8 «А»**  **8 «Б»**  **8 «В»**  **8 «Г»**  **9 «А»**  **9 «Б»**  **9 «В»** | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15** | **7** |
|  | **Бондаренко Ирина Трофимовна** | **Общекультурное** | **«Школа риторики»** | **6 «Б»**  **7 «А»**  **8 «Г»** | **2**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15** | **4** |
|  | **Плотников Василий Васильевич** | **Общекультурное** | **«Веселые нотки»** | **2 «В»**  **2 «Д»**  **3 «Б»**  **3 «Г»**  **3 «Д»**  **4 «В»**  **5 «А»**  **5 «Б»**  **6 «А»**  **6 «Б»**  **6 «В»**  **6 «Г»**  **7 «А»**  **7 «Б»**  **7 «В»** | **1**  **1**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15**  **15** | **16** |
|  | **Базаров Сергей Николаевич** | **Общеинтеллектуальное**  **Общекультурное** | **«Занимательный английский»**  **«Обучение игре на гитаре»** | **6 «Г»**  **7 «В»**  **7 «Г»**  **8 «А»**  **8 «Б»** | **2**  **1**  **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15**  **15**  **15** | **7** |
|  | **Белоус Елена Николаевна** | **Общеинтеллектуальное**  **Общеинтеллектуальное** | **«Загадки русского языка»**  **«Слово»** | **5 «Б»**  **5 «В»**  **6 «В»** | **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15** | **3** |
|  | **Чернышова Лидия Андреевна** | **Общеинтеллектуальное** | **«Исторический хронограф»** | **5 «А»**  **5 «Б»**  **5 «В»** | **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15** | **3** |
|  | **Солодова С.Н.** | **Общеинтеллектуальное** | **«Занимательный английский»**  **«Страны и народы»** | **5 «В»**  **7 «А»** | **1**  **1** | **15**  **15** | **2** |
|  | **Коровянская Л.Г.** | **Туристско-краеведческое** | **«Краеведение»** | **7 «А»** | **2** | **30** | **2** |
|  | **Гордиенко И.Г.** | **Общеинтеллектуальное** | **«Исторический хронограф»** | **7 «Г»** | **1** | **15** | **1** |
|  | **Диденко Г.А.** | **Социально-педагогическое** | **«Путь к успеху»** | **8 «А»**  **8»Б»**  **8 «В»**  **8 «Г»** | **1**  **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15**  **15** | **4** |
|  | **Шапошникова В.А.** | **Социально-педагогическое** | **«Мы и право»** | **5 «А»**  **5 «Б»**  **5 «В»** | **1**  **1**  **1** | **15**  **15**  **15** | **3** |
|  | **ИТОГО** |  |  |  | **380** |  | **380** |

**Результаты внеурочной деятельности по итогам 2015-2016 учебного года:**

* приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
* освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* повышение у детей уровня толерантности, формирование навыков здорового образа жизни.

Успешность в организации внеурочной деятельности во многом может зависеть от уровня развития воспитательной системы в образовательном учреждении, от наличия у школы социальных партнеров, и, конечно, от целенаправленного творческого взаимодействия учителей, учеников и других субъектов воспитания.

1. **Социальная активность и социальное партнерство**

Администрация МКОУ СОШ № 9 организует публичные отчеты о деятельности образовательного учреждения перед родителями и своими социальными партнерами. Для совершенствования деятельности общеобразовательного учреждения используются  различные формы работы.

В начале каждого учебного года проводится анкетирование родителей по организации питания учащихся в школе, по вопросам комплектования группы продленного дня, режиму работы школы, организации финансово-хозяйственной деятельности.

 В ходе проведения родительских собраний и родительских комитетов изучается мнение родителей по вопросам организации  предпрофильной подготовки и профильного обучения, дополнительного образования учащихся. В конце учебного года проводятся  социологические опросы по организации летнего отдыха, полезной занятости и экскурсионных поездках учащихся. Изучается мнение учащихся, родителей по организации образовательного процесса в каждом классе.

Администрация школы работает в тесном контакте с органами общественного и ученического самоуправления, поддерживает различные инициативы, которые способствуют совершенствованию деятельности образовательного учреждения.

         По инициативе администрации школы в течение года учащиеся и педколлектив инициировали социально значимые проекты «Школа – территория без вредных привычек», «Здоровые дети – здоровая Россия», «Век живи и процветай, Россошанский край». Эти проекты были осуществлены, о чем имеется информация в местных СМИ.

Администрация школы и органы ученического самоуправления поддержали инициативу Совета ветеранов об уходе за братскими захоронениями воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны на территории Россошанского района.

    В школе поддерживаются все благотворительные акции, добрые начинания по оказанию помощи нуждающимся детям, людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым людям.

* **Летний отдых учащихся (итоги летней кампании)**

1. **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

* Ремонт коридоров 3 этажа в соответствии с современными требованиями.
* Ремонт электропроводки
* Реформирование работы школьной библиотеки.
* Ремонт спортивного зала школы.
* Обеспечение необходимым оборудованием учебных кабинетов   в соответствии с требованиями ФГОС.
* Дальнейшая работа по созданию единой информационной сети в связи с введением электронных журналов.
* Обеспечение учащихся бесплатными учебниками.

1. **Основные проблемы школы, требующие решения**

На развитие образовательной систем в последние 2 года влияют факторы, связанные с социально-экономической ситуацией в стране.

1. Экономический кризис привел к ухудшению социального паспорта школы (увеличилось число семей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

2. Недостаточно отработанная система индивидуальной коррекции учащихся.

3.  Совершенствование материально-технической базы школы.

4.  Снижение среднестатистических показателей здоровья детей.

5. Необходимость повышения общекультурного уровня подрастающего поколения.

6. Необходимость подготовительной работы по нормативно – правовому, материально – техническому обеспечению внедрения  ФГОС НОО и ФГОС ООО.

* 7. Совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

**Заключение. Приоритеты развития.**

В основном поставленные задачи на 2015-2016 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Отмечается положительная динамика в снижении количества слабоуспевающих учащихся и системная работа в создании ситуации успеха в образовательном процессе (отсутствие второгодников). Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

**Приоритетные направления работы школы на 2016-2017 учебный год**

1. Повышение качества образовательных услуг.
2. Повышение качества знаний.
3. Становление школы как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
4. Усилить социализирующую, практическую направленность воспитательного процесса.
5. Активизировать процесс информатизации УВП.
6. Повышение комфортности образовательной среды.
7. Создание оптимальных условий для дальнейшего успешного внедрения ФГОС.
8. Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Администрация школы определила пути решения проблем. На следующий, 2016-2017 уч. год, внесены коррективы в Программу развития школы и в Образовательную программу. Основными целями деятельности школы в новом учебном году являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.   
Воспитание здорового, социально защищенного ребёнка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойно жить и учиться, стать жизнеспособным и счастливым гражданином.

Уважаемые родители! Огромное спасибо всем за поддержку и понимание. Поздравляю Вас и наших детей с началом нового учебного года!