

Средства обучения.

Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения; это материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний. Иными словами, средства обучения – это объекты и процессы, служащие источниками учебной информации и инструментами для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся. Главное дидактическое назначение средств – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам. Например, в обучении иностранному языку создать иллюзию общения в иноязычной среде для быстрее освоения изучаемого языка.

Можно выделить две большие группы средств обучения: средство – источник информации и средство – инструмент освоения учебного материала. Тогда можно сказать, что средствами обучения называются все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источником учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся.

Все средства обучения разделяются на материальные и идеальные. К материальным средствам, относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, тестовый материал, модели, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств обучения выступают такие общепринятые системы знаков, как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.), достижения культуры или произведения искусства (живопись, музыка, литература), средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фотографии и т.п.), учебные компьютерные программы, организующе-координирующая деятельность учителя, уровень его квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности, вся система обучения, существующая в данном образовательном учреждении, система общешкольных требований.

Необходимо заметить, что обучение становится эффективным в том случае, когда материальные и идеальные средства обучения используются вместе, дополняя и поддерживая друг друга. Очевидно, что учитель не может обучать ребенка только словом, не используя наглядный материал в начальных классах и компьютеры, лабораторное и промышленное оборудование в допрофессиональной и профессиональной подготовке. В то же время большое количество средств наглядности, лабораторного оборудования и компьютеров без учителя, его обобщений, контроля и личностного влияния

тоже не дадут высокой эффективности в освоении учебного материала. Более того, между идеальными и материальными средствами обучения не существует четкой границы. Мысль или образ могут быть переведены в материальную форму.

На каждом уровне содержание образования имеет свои особенности, присущие только данному уровню. Но если на каждом уровне есть свое специфическое содержание, то и средства их освоения тоже должны иметь специфические особенности. По мере модификации содержания образования на каждом уровне изменяются и средства обучения. Каждый уровень формирования содержания образования неизбежно должен предполагать свои специфические средства обучения.

К средствам обучения первого уровня мы относим те средства, которые учитель может использовать для организации и проведения урока. К средствам обучения второго уровня относятся средства, позволяющие организовать и проводить на необходимом уровне преподавание какого-либо учебного предмета. Для организации всего процесса образования в целом уже недостаточно средств, используемых учителем на уроке, экскурсии, практическом занятии. Недостаточно даже средств, позволяющих организовать изучение отдельного предмета. Необходима уже целая система средств, определяющая изучаемые предметы, их взаимоотношения и взаимосвязи. Таким образом, мы имеем трехуровневую систему средств обучения:

В совокупности они составляют систему средств обучения, то есть совокупность объектов, необходимых и достаточных для усвоения содержания образования на одном каком-то уровне (уроке, дисциплине, всего образования в целом). Каждый элемент системы представляет собой сложную и самостоятельную подсистему.

Идеальные средства обучения	Материальные средства обучения
На уровне урока	
- языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи;	- отдельные тексты из учебника, пособий и книг;
- произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература);	- отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов;
- средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фотографии и т.п.);	- тестовый материал;
- учебные компьютерные программы по теме урока;	- средства наглядности (предметы, действующие макеты, модели);
- организующе-координирующая деятельность учителя;	- технические средства обучения;
- уровень квалификации и внутренней культуры учителя;	- лабораторное оборудование.
- формы организации учебной деятельности на уроке.	
На уровне предмета	
- система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.);	- учебники и учебные пособия;
- искусственная среда для накопления навыков по данному предмету (бассейн для плавания, специальная языковая среда для обучения иностранным языкам, создаваемая в лингофонных кабинетах);	- дидактические материалы;
- учебные компьютерные программы, охватывающие весь курс обучения предмету.	- методические разработки(рекомендации) по предмету;
	- книги-первоисточники.
На уровне всего процесса обучения	
- система обучения;	- кабинеты для обучения;
- методы обучения;	- библиотеки;
- система общешкольных требований	- столовые, буфеты;
	- медицинский кабинет;
	- помещения для администрации и педагогов;
	- раздевалки;
	- рекреации.

Средства воспитательной работы

Сущность основных средств воспитательной работы состоит в целостно многостороннем развитии у школьников гражданского отношения к обществу и к себе, в общей творческой жизненно-практической и организаторской заботе об окружающей жизни, о своем коллективе, друг о друге. В таком процессе направляемом товарищеской воспитательной заботой педагогов, осуществляется нравственное, умственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание, в теснейшем единстве происходит развитие всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной. поэтому эти средства можно назвать комплексом.

Группу основных средств воспитательной работы в МКОУ СОШ № 9 составляют:

- коллективные творческие дела
- коллективная организаторская деятельность
- творческие игры
- творческие праздники
- традиции и обычаи школы
- технические средства обучения

Основные средства воспитательной работы являются ведущим звеном системы этих средств. В эту систему входят также воспитательные мероприятия: беседы, экскурсии, работа кружков.

Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценке, роста группового и личного самосознания.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия для 1-4 кл.:

- День Знаний
- Праздник «Золотая осень»
- Веселые старты
- Неделя русского языка
- Конкурс рисунков «Поможем птицам»
- Неделя математики
- День Матери
- Новый Год
- Мероприятия по ЗОЖ
- «Папа, мама, я – спортивная семья»

- Викторина по ПДД
- День Защитника Отечества
- Устный журнал «Моя Россия»
- Конкурс рисунков о мире
- Прощание с начальной школой

Для 5-11 кл.:

- День Знаний
- Осенние праздники
- День Города
- концерт ко Дню Учителя
- День Матери
- Агитбригада по ЗОЖ
- День Конституции
- Новый Год
- Неделя русского языка
- А, ну-ка, парни
- Конкурс патриотической песни
- 8 Марта
- Неделя истории
- День Победы
- Последний звонок

Выпускной бал